Д 78624

Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Главный Комитет Профессионально-Технического Образования

14 АВГ 1922

Проф. **В. Н. Образцов**

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

С приложением схемы проф.-технич. образования (утвержденной 20-го июня 1920 г.) и справочной таблицы професс.-технических учебных заведений

Государственное Издательство
1920

П 1269

Перелив.
1950

L 78624

О проф.-техническом образовании в Советской России.

I. Для чего нужно техническое образование.

Россия всегда была самой бедной страной. Она питалась больше всего только черным хлебом и картофелем.

Вот сколько приходилось в год на человека продуктов в России и в других странах до войны (по данным 1910—12 г.).

	В России.	В Англии.	В Соед. Штат.
Мяса	$1^1/_2$ пуд.	3 пуд.	$4^1/_2$ пуд.
Масла	5,5 фун.	21 фун.	22 фун.
Сахару	11 „	87 „	76 „
Хлопка (а значит и одежды)	$3^1/_2$ „	43 „	29 „

96430

Перенин. 1950

Значит, Россия питается в 3—4 раза, а одевается в 30 раз хуже, чем Англия и Америка.

Но Россия имеет больше, чем эти страны, и земли и людей, и работал русский крестьянин и рабочий не меньше, а даже больше, чем иностранец.

Почему же он хуже живет?

Потому, что он не умеет делать так, как это нужно. У него нет машин, нет знаний, нет хороших руководителей, нет образования.

Русский крестьянин получает в среднем с десятины 45 пудов ржи, немецкий—105 пудов; льна русский получает 25 пудов с десятины, а немец 53 пуда, пшеницы 42 пуда, а американец 64 пуда и немец 130 пудов. Каждый русский железнодорожник перевозит груза в $2^1/_2$ раза меньше, чем американский. Русский рабочий производил в среднем в год товаров по довоенным ценам на 762 рубля, немец на 1090 рублей, а американец на 3776 рублей, т. е. в 5 раз больше, чем русский.

Все это происходит оттого, что иностранцы имеют машины и, кроме того, все более образованы, чем русские.

Машины заменяют силу людей. Если пересчитать, сколько людей они заменяют, то в Америке при 100 миллионах населения машины прибавляют к ним еще около 600 миллионов человеческих сил, т. е. каждый человек как бы имеет 6 помощников в виде машин. В Рос-

Лен. Гос. Ун-т Научная библиотека им. Горького

сии населения около 180 миллионов, и от машин Россия получает до 60 миллионов человеческих сил, т. е. на трех русских рабочих приходится как бы всего лишь один помощник в виде машины, при чем в общем силы машин в Америке в 10 раз больше, чем в России.

В сельском деле в Европе и Америке тяжелый труд крестьянина заменен машинами, а искусственное удобрение, глубокая запашка, устройство искусственного орошения, поливка полей и, главное, уменье,— создают высокую урожайность всех хлебов.

Но чтобы построить машины, чтобы уметь работать ими, нам нужны знающие опытные инженеры, техники, рабочие, а между тем в России еще около $^3/_4$ населения не умеет ни читать, ни писать, а из тех, которые учились в сельской школе, половина через 2—3 года разучивается читать, потому что не применяет своих знаний и становится снова неграмотными.

Чтобы создать машины и знание, нужно техническое образование, которого в России пока еще почти нет.

2. Почему технического образования раньше почти не было?

Одним из драгоценнейших завоеваний революции является равное право всего трудового населения, всего рабочего пролетариата и его детей на образование. Это право на достижение путем образования высших ступеней технической и административной деятельности всегда сохранялось правящими высшими классами населения сначала только для себя, а потом, под напором общественного мнения, вообще для состоятельных классов. Еще не так давно (лет 20 тому назад) говорили, что „кухаркиных детей учить не к чему", что образование только балует их и возбуждает несбыточные надежды, что народ не дорос еще до образования, и что денег у государства на это не имеется. До самого последнего времени в России существовали особые учебные заведения для детей высших классов (военные корпуса, институты и т. д.), а образование народное велось таким образом, что не давало права поступления на высшие ступени. Таким образом существовали низшие технические училища, дальнейшее продвижение из которых возможно было только с большим трудом; существовали также и высшие начальные училища, отрезанные от среднего образования и т. д., и т. д.

Из каждых 10.000 жителей в России училось всего лишь 520 человек, т. е. $^1/_{20}$ часть, а в Сибири даже только 38 человек, а из каждых 1.000 учащихся только 10 могло получить высшее образование и только 1 мог окончить его.

Даже и при таких условиях, дети крестьян и рабочих напряженным трудом, недоеданием, беготней по урокам пробивались в эти высшие учебные заведения и половина русской трудовой интеллигенции создалась из таких детей народа, но и здесь многие из них либо быстро гибли от истощения, либо, борясь за улучшение жизни народа, попадали в ссылку и в тюрьмы.

Так как средств на народное образование давалось мало и их нехватало даже на начальные школы грамотности, то технического образования почти не было, и потому понятно, отчего мы до сих пор еще работаем самыми примитивными невыгодными инструментами, особенно в сельском хозяйстве.

Еще до революции, под напором общественного мнения, было сделано кое-что для уменьшения этих затруднений для детей неимущих высших классов. Но полное уничтожение всех преград принесла только революция. Теперь ученье доступно каждому и притом на любой ступени.

3. Как нужно учиться.

Но объявить, что образование доступно всем, еще очень мало. Если оставить способы преподавания и самые предметы такими, как они были ранее, то пришедший учиться рабочий во-первых часто ничего не понял-бы в преподавании, а кроме того и полученные знания во многих случаях оказались бы для него ненужными. Для того, чтобы образование было действительно доступно и полезно, нужно, чтобы ученье было понятно для учащегося, а для этого оно должно быть приноровлено к тому, с какими знаниями и с каким развитием являются к нему учащиеся. Учиться хотят не только одни дети, в ученьи нуждается и взрослое население. Нужно и для него устроить учебные курсы. Но взрослого учить надо не так, как ребенка. Он многое знает уже из своей жизни, а многие из взрослых частью учились раньше. Кроме того взрослый часто не может бросить работы; чтобы учиться, он должен работать для семьи, для всей республики. Если бы все крестьяне и рабочие, бросив работу, начали учиться, то они погибли бы раньше, чем выучиться, от голода и холода. Но ведь нельзя ждать, пока научатся наши дети, и жить до тех пор в прежних тяжелых условиях, и потому нужно иметь такие учебные занятия, чтобы можно было учиться в свободное от работ время—для рабочего нужно иметь вечерние курсы, для крестьянина зимние, когда у него меньше работы, для свободного же ребенка можно учиться все свободное время. Нужно пользоваться всем свободным временем для ученья, и тогда каждый час ученья облегчит уже в ближайшее время годы тяжелого труда, сохранит годы здоровья.

Если крестьянин, научившись, сумеет сделать хороший плуг, хорошую молотилку, то эти орудия удвоят ему урожай и в 2—3 раза сократят время работы. Если рабочий, выучившись, создаст подъемные краны, создаст электрические машины, создаст мощные железные дороги, то он сохранит свои силы и здоровье от надрыва при подъеме тяжестей, увеличит свою производительность, заставит машину работать вместо себя, удешевит подвоз хлеба и других продуктов. Когда первый дикарь в свободное время мастерил себе первую лодку для рыбной ловли, то его товарищи смеялись над ним, что он работает вместо отдыха, но когда эта лодка позволила ему затем ловить вдвое

больше, чем другие, и отдыхать половину времени, тогда и все другие бросились тоже учиться, как делать лодки. Точно то-же было при изобретении машин. Часы правильного ученья никогда не бывают потерянными, как бы тяжелы они ни были.

4. Как построено техническое образование Советской властью.

Чтобы сделать техническое образование доступным для всех, чтобы помочь всей стране быстро получить техническое образование, намечен целый ряд курсов, школ и техникумов для детей, для взрослых и для подростков.

Учиться техническому делу нельзя малому ребенку, так как для этого нужно уже быть достаточно крепким и сильным. Ребенок не может еще так работать физически, как это нужно, по своей малосильности. Поэтому техническое образование начинается не раньше 14 лет.

Для детей до этого возраста можно только учиться общим знаниям: грамоте (русский язык), счету (математика), знанию природы (физика, природоведение), истории, жизни и устройству своей страны и мира (география). Для этого все дети учатся в Трудовой школе I-й ступени, куда они поступают около 7 — 8 л., где все ученье продолжается примерно 5 л., и где они кончают ученье примерно в 12—15 л. Способные дети могут кончить в 5 л., а менее способные или почему либо поздно поступившие или больные—кончают несколько позже. Уже здесь в школе первой ступени они получают знакомство с начальными ремеслами, с ручным трудом; они учатся понемногу столярному делу и слесарному, они лепят из глины, склеивают из картона. Они получают здесь любовь и привычку к разнообразному физическому труду, к трудовым процессам.

Но есть неграмотные или полуграмотные и среди взрослых рабочих и крестьян. Неграмотному невозможно учиться технике, ему нельзя записать, что он слышал, нельзя подсчитать, что ему необходимо. Для него тоже нужно учиться грамоте и счету, но, конечно, его незачем приучать любить труд, он уже сам давно трудится и работает. Для него нужны особые занятия, которые и даются курсами по внешкольному образованию. Здесь ему и объясняют и показывают не так, как ребенку. Ребенка нужно заохотить к ученью, ему нужно устраивать объяснительные прогулки в лес, в поле, ему нужно объяснять такие вещи, которые взрослые уже знают из жизни, из опыта. Все это требует больше времени. Для взрослого требуется меньше времени, а учить его большею частью можно либо вечерами, либо в свободные дни. Курсы по внешкольному образованию приспособлены именно для таких взрослых, в них проходят нужные предметы быстрее и в другое время, чем в Трудовой школе, а занятия ведутся во время, свободное для взрослого человека (либо вечером, либо в праздники, либо для крестьянина зимою).

Но вот начальное образование—грамотность уже получена; что же делать дальше? Чему учиться теперь? Уже в Трудовой школе и в соответственном внешкольном образовании выясняется, что у отдельных лиц имеются различные способности и наклонности. Одним больше нравится техническая деятельность, их интересует, как сделать тот или иной предмет, как произвести ту или иную работу; им нравится чертить и рисовать, нравится какая-нибудь особая специальность (один любит слесарить, другой столярное дело, третьему нравится сельское хозяйство); но есть и другие наклонности, есть лица, которые любят наблюдать и изучать, их интересует природа и ее законы, а пока не специальность. Уже в детстве легко видеть, что один ребенок мастерит, строит, а другой сидит в лесу, в поле, смотрит, как живут звери, птицы, бабочки, цветы, наблюдает звезды, любит решать задачи и т. д. Государство идет навстречу этим двум потребностям, оно пользуется ими, чтобы создать разных нужных ему работников: одни будут изобретать, придумывать, рассчитывать новые машины, новые сооружения, другие покажут, как надо строить эти машины и сооружения и сами будут строить их. Одному легче одно, другому — другое; один любит одно, другой другое; и так как это не мешает государству, так как любимое дело легче делается, то Советская власть дает и тем и другим возможность учиться так, как кто может. Она обязывает только каждого в конце концов после ученья быть полезным стране и заботиться о том, чтобы каждый работник мог добраться до высших ступеней, каким-бы путем он ни шел.

Поэтому после Трудовой школы I-ой ступени можно итти двумя путями.

Путь для лиц, любящих больше теорию, чем практику, такой: нужно окончить Трудовую школу 2-ой ступени, т. е. проучиться еще 4 г., затем уже выбрать себе специальность и проучиться по ней еще 3 г., в высшем учебном заведении, чтобы стать инженером. Если учащийся окончил 1-ю ступень в 12 л., то 2-ю он окончит в 16 л., а высшее учебное заведение в 19 л.; но так как многие оканчивают 1-ю ступень позже, то и высшее учебное заведение ими будет окончено не в 19, а в 20—22 г. Но чтобы получить звание инженера, может понадобиться еще поработать практически некоторое время (2 года) и защитить отчет о работе, т. е. дать объяснения, так-ли он применял свои знания, как нужно, и показать на деле, каковы его познания. Только тогда он может считаться инженером, а это будет в возрасте самое раннее 21 г., а для более отставших 24 года.

Учиться столько времени не всем под силу, а в настоящее время даже и невозможно для страны; у нее нехватит ни преподавательского состава, ни средств, ни времени ожидать, когда появятся такие специалисты, да кроме того есть и другие лица, которые не хотят так учиться, которым больше нравится практическая работа и хочется поскорее знать, как делать то или иное дело. Для всех таких лиц есть другой путь. Проучившись в школе 2-й ступени всего 2 г., он переходит в Техникум, т. е. в такое учебное заведение, где уже сразу

он выбирает себе специальность; здесь он год учится подготовительным техническим предметам, проходит черчение, строительное дело, механику, а затем 3 года проходит уже специальность и становится специалистом на год раньше, чем из высшего учебного заведения. Он может быть на железной дороге Начальником Участка, на заводе мастером, в сельском деле агрономом. Если-бы ему после этого захотелось познакомиться и с тем, что еще проходят в высшем учебном заведении, то он может пройти еще около года на высших технических курсах, и тогда его знания вполне сравняются со знаниями окончившего высшее учебное заведение. Он ничего таким образом не теряет, но с другой стороны и он и страна очень много выигрывают. Уже в Техникуме он все три летних периода проводит на практической работе и таким образом уже приносит пользу республике; уже с первых лет Техникума он получает практические знания и немедленно прилагает их к жизни.

1-й год дает ему знания и права десятника или младшего мастера, 2-й год дает ему знания и права техника, а 3-й после практики—инженера. Он может, значит, при желании окончить только 1 или 2 года и уже иметь нужные знания для жизни. Если почему-либо ему пришлось оторваться от ученья, он получает возможность использовать свои знания в жизни, а потом, когда жизнь позволит, может продолжать свое ученье дальше. Этим и отличается Техникум от Высшего Специального Учебного Заведения.

Но и этого недостаточно для скорого получения нужных специалистов. Республика хочет и должна еще скорее подготовить специальных работников, чтобы поднять и улучшить все хозяйство страны. Есть очень много лиц подростков, получивших образование только 1-й ступени и желающих уже получить специальность. Для таких лиц устраиваются профессиональные школы. В них поступают окончившие только 1-ю ступень (начальное образование) и проходят их курс в 4 г. Из профессиональной школы можно выйти специалистом мастером-техником примерно к 17—18 гг., и итти работать на фабрику, завод, в промышленность или в сельское хозяйство. Но при желании можно пойти учиться и дальше, можно пойти в Техникум на 2-й курс, можно поступить на Рабочий факультет и затем получить высшее специальное образование.

Но главной задачей правительства является дать быстрое и солидное образование рабочему классу, а потому на фабрики и заводы, где находится главная масса рабочих—должно быть обращено особое внимание. Сделать это особенно легко потому, что сами фабрики и заводы дают много полезных сведений, которые позволяют облегчить и ускорить общее ученье. Их станки, машины, котлы дают возможность легко изучить на них физику, механику, устройство машин и позволяют обойтись без особых дорогих физических и механических кабинетов. На фабриках и заводах легче устроить школы, потому что здесь вблизи их живет и все рабочее население, а потому тут-же нужно располагать и школы. На фабриках легче организовать отпуск

для занятий целыми партиями подростков и рабочих. Поэтому при фабриках и заводах устраиваются свои профессиональные курсы и школы для подростков и взрослых. В них ученье ведется либо вечером, либо для подростков даже и днем, причем фабрика отпускает учащихся на 2 ч. раньше с работы. Курсы эти продолжаются несколько меньше, чем для служащих в советских учреждениях, потому что знание фабричного дела, знакомство с машинами—очень облегчают самое ученье. С этих курсов можно поступить в любое общее учебное заведение, но лучшим для фабрик и заводов является вечерний техникум, в котором учатся только по вечерам и в котором в 5—6 лет из просто грамотного, получившего начальное образование подростка или рабочего—получаетея заводский инженер. Малограмотные при этом учатся 1 год—в школе технической грамоты, затем 1 год—на десятника, 2 года на техника и 2 года на инженера.

Хорошо грамотные и развитые могут не учиться в школе технической грамотности и проходят весь курс в 5 лет. При этом, если учащийся не сможет окончить всего курса, должен будет бросить, либо уехать, то он не останется недоучкой, он только останется на той ступени, на которой кончил свое ученье.

Но есть много талантливых, способных, энергичных рабочих уже достаточно развитых, много читавших и учившихся ранее либо в школе, либо на каких-либо курсах, либо самоучкой. Из таких рабочих—страна хочет создать гордость своего нового строительства, она откомандировывает их на рабочие факультеты, на которых готовит их сразу к высшему инженерному образованию. Рабочий факультет пополняет им те знания, которые им нужны, чтобы понимать курс высшего учебного заведения, он дает им эти знания в понятной и в привычной для них форме, он пользуется для своих целей имеющимся у них уже знакомством с машинами, орудиями, станками и этим путем быстро подводит их к намеченной цели. При помощи 1—2 лет этих рабочих факультотов рабочий попадает в высшее учебное заведение и затем в 3 г. кончает его,—становясь таким образом через 4—5 лет инженером. Такой инженер, прошедший тяжелую трудовую школу, будет много выше по своему умению, чем тот, который учился без знания физического труда. Он будет ближе и понятнее рабочим, он сможет не только требовать, но и показать сам, как нужно делать то или иное; ленивому он покажет, как можно работать, неумелому, как нужно работать и всем вместе, зная тяжесть отдельных работ—он даст те новые механические способы труда, те орудия, которые сделают труд более легким, менее утомительным. Таков план профессионального обучения Советской Республики. Главное отличие его от прежнего в том, что он даст образование каждому по его способностям, по возможности для него учиться, он дает возможность учиться вечером там, где невозможно днем, он переносит ученье к фабрикам и заводам, он идет к учащимся, а прежние планы заставляли учащихся итти к ученью, отрываясь от дела, и потому позволяли учиться только людям без семьи или людям со средствами; он позволяет рабочему учиться

в любое время, в любом возрасте, двигаться вперед всю жизнь, а не останавливаться навсегда на той ступеньке, на которой человек в молодости оторвался от ученья.

5. Как разобраться в схеме образования.

Для того, чтобы яснее понять, как устроены все школы и курсы и как переходить из одной в другую—нарисована схема образования. На ней выписаны все виды курсов и школ и затем показано стрелками, как переходить из одной в другую. Слева показан столбец; мелкая, кустарная промышленность и советская служба. По этому столбцу по стрелкам видно, как можно попасть с этой службы в ученье, где можно учиться и как можно опять вернуться на советскую службу. Справа показаны фабрики и заводы и в них те же стрелки показывают, в какие школы и на какие курсы можно попасть, а между отдельными школами и курсами тоже начерчены линии и стрелки; они показывают, как из одной школы постепенно переходить в другую.

Москва
октябрь 1920 г.

Лен. Гос. Ук-т
Научная
библиотека им.

96430

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО.
10/т. экз. (Р. В. Ц.) Тип. „Моск. Изд.“.

IX

СПРАВОЧНАЯ ТАБЛИЦА

типов специальных и вспомогательных учреждений по профес.-техническому образованию в Р. С. Ф. С. Р. с указанием их взаимной связи между собой и Единой Трудовой Школой.

(Составлена, согласно принятой 20 июня 1920 года Главпрофобром схемы проф.-техн. образования инж. М. Г. Браверманом).

№№ типов учебных завед. по порядку.	Наименования учебных заведений.	Возраст для поступления.	Продолжительность обучения.	Объем общего образования, требуемого для поступления	Структура учебных заведений: Количество концентров.	Структура учебных заведений: Продолжительность каждого концентра.	Структура учебных заведений: Звание (квалификация), даваемое учащимся по окончании.	Время занятий.	Связь с другими учебными заведениями. Переходы возможны: Из каких учебных заведений в данное учебное заведение. Перечень учебных заведений.	Из каких учебных заведений в данное учебное заведение. С какого курса (года обучения).	Из каких учебных заведений в данное учебное заведение. На какой курс.	В какие учебные заведения из данного учебного заведения. Перечень учебных заведений.	В какие учебные заведения из данного учебного заведения. После какого курса (года обучения).	В какие учебные заведения из данного учебного заведения. На какой курс.	Пути дальнейшего следования до окончания курса Высшего Учебного Заведения включительно, т.-е. до достижения наивысшей ступени квалификации **).
1.	**Проф.-Тех. Школа для Подростков** (самостоятельная или при Пром.-Экоп. или хозяйств. и т. п. предприятиях).	14 — 16 л.	4 г.	1-ой ст. Е. Т. Шк.	2.	I — 3 год II — 1 год	„Квалифициров. рабочий“ „Мастер“	Днем или вечером	1) Из Е. Т. Ш. 1-ой ст. 2) Из Е. Т. Ш. 2-ой ст.	По окончании или по выдержании испыт. После 2 кл.	На 1-ый На 3-ий	1) В Дневн. Техник. 2) „ Веч. „ 3) „ „ „ 4) „ Е. Т. Ш. 2 ой ст. 5) „ В. Т. У.	По окончании 3. По окончании 3. По окончании	На 3-ий „ 3. „ 4. „ 3. „ 1.	1) **После 2-го года:** Е. Т. Ш. 2 ой ст. (2 г.) — В. Т. У. (3 г.) 2) **После 3 кл.:** Веч. Техникум (4 г.) — В. Т. К. (1 г.) 3) **По оконч.:** а) **Веч. Техникум** (3 г.) — В. Т. К. (1 г.) 4) „ „ б) Днев. Техникум (2 г.) — В. Т. К. (1 г.) 5) „ „ в) В. Т. У. (3 г.).
2.	**Проф.-Тех. Курсы для взрослых** (самостоятельная или при Пром.-Экоп., хозяйств. и т. п. предприятиях).	от 16 л.	от 1/2 г. до 2-х лет	1-ой ст. Е. Т. Ш.	4.	I — II — III — IV —	„Десятник“ „Монтер“ „Механик-Мастер“	Вечером	Из Е. Т. Ш. 1-ой ст.	По оконч. или по выдержании испытания.	На 1-ый	На Дополнительные курсы для рабочих или в Рабочие Факультеты.	По окончании	На 1-ый	**По окончании:** Дополнит. курсы для рабочих или Рабочих факульт., — В. Т. У. (3 г.)
3.	**Дневной Техникум** (1-ый год обучения — общеобразовательный).	от 16 л.	4 г.	2-х классов. Е. Т. Ш. 2-й ст.	2.	I — 3 г. II — 1 г.	„Мастер“, „техник“ „Инженер по производству“ (после практикума)	Днем	Из: 1) Е. Т. Ш. 2-й ст. 2) „ „ „ „ „ 3) Проф.-Тех. Шк. для подростков.	После 2 кур. По оконч. „	На 1-ый „ 2. „ 3.	в В. Т. У.	По окончании	На спец. одногодичный курс (В. Т. К.)	**По окончании:** В. Т. Курсы (1 год).
4.	**Вечерний Техникум** *) (1-ый год обучения — общеобразовательный).	от 16 л.	6 л.	1-ой ст. Е. Т. Ш. (при наличности 2-х летн. практического стажа можно поступить на 2-ой концентр техникума).	4.	I — 1 г. II — 1 г. III — 2 г. IV — 2 г.	„Проф.-тех. грамот.“ „Десятник“ „монтер“ „Механик“, „Мастер“ или „Техник“: „Инженер по производству“.	Вечером	1) Из: Е. Т. Ш. 1-ой ст. 2) „ „ „ „ 2-ой ст. 3) „ „ „ „ „ 4) „ Проф.-Т. школы для подростков 5) „ Проф.-Т. школы для подростков 6) „ Пром.-Тр. жизни	По оконч. После 2-х л. По оконч. После 2 кл. По оконч. (с образ. 1 ст.)	На 1-ый „ 2. „ 3. „ 3. „ 4. „ 1 или 2	в В. Т. У.	По окончании	На спец. одногодичный курс (В. Т. К.)	**По окончании:** В. Т. Курсы (1 год).
5.	**Высшее Техническое Училище** (В. Т. У.)	от 18 л.	3 г.	Полного курса Е. Т. Ш. 2-ой ступ.	—	—	„Инженер-администратор“ для крупной промышленности.	Днем	1) Из: Е. Т. Ш. 2-ой ст. 2) „ Пр.-Т. Ш. для подр. 3) „ Рабоч. факульт.	По оконч. „ „	На 1-ый „ 1. „ 1.	—	—	—	—
6.	**Высшие Технические Курсы** (В. Т. К.) — при В. Т. У.	—	1 г.	Полного курса Техникума (дневного или вечернего).	—	—	„Инженер-администратор“ для крупной промышленности.	Днем или вечером	1) Из Техникумов (дневн. или вечерн.)	По оконч.	На 1-ый	—	—	—	—
7.	**Рабочий факультет** (вспомогательное учебное зав. при В. Т. У. З. или отдельно).	от 16 л.	—	1-ой ст. Е. Т. Ш.	—	—	Подготовленный к поступлению в В. Т. У. З.	Днем или вечером	1) Из: Е. Т. Ш. 2-ой ст. 2) „ Пр.-Т. Ш. для подросток. при фабр. и завод. или курсов для взрослых.	После 2 кл. По оконч.	— —	в В. Т. У.	По окончании —	На 1-ый —	**По окончании:** В. Т. У. (3 г.)
8.	**Научно-Исследовательский Институт.**	—	—	Полного курса В. Т. У. Завед.	—	—	„Инженер-Ученый“	Днем или вечером	Из В. Т. У. или из Промышлен. (лица особо одаренные).	По оконч.	—	—	—	—	—
9.	**Единая Трудовая Школа 1-ой ст.**	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1) В Проф.-Т. Шк. для подростков 2) В Е. Т. Ш. 2-ой ст. 3) „ Веч. Техникум	(Приработке в промыш.) По оконч. „	На 1-ый „ 1. „ 1.	Смотр. выше у соответств. учебных заведений (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).
10.	**Единая Трудовая Школа 2-ой ст.**	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	**После 2-х лет обуч.:** 1) В Пр.-Т. Ш. для подр. 2) „ Дневн. Техникум 3) „ Вечерн. „ 4) „ Рабоч. факульт. **По оконч. курса:** 1) В В. Т. У. 2) „ Дневн. Техник. 3) „ Вечерн. „	— — — — — — —	На 3 к. „ 1 „ „ 2 „ — На 1 к. „ 2 „ „ 3 „	

ПРИМЕЧАНИЯ: *) Учащиеся „Вечернего Техникума“ должны практически работать в производствах, соответствующих изучаемой ими в техникуме специальности.—Лица, не занятые в таких производствах; обязаны при поступлении в „Вечерний Техникум“ перейти в соответствующее производство в течение 1-го года обучения.

**) Цифры, заключенные в скобках, обозначают количество лет пребывания в учебном заведении.

Тип. „Моск. Изд.“ 15т. экз. (Р. В. Ц.)

Лен. Гос. Ун-т
Научная
библиотека им.
Горького

ГЛАВПРОФОБР
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ
МОСКВА

Государственное Издательство
МОСКВА ✱ 1920.